

附件 1

大学生职业规划大赛成长赛道方案

一、比赛内容

考察学生树立生涯发展理念并合理设定职业目标，围绕实现目标持续行动并不断调整的成长过程，通过学习实践持续提升综合素质和专业能力，体现正确的择业就业观念。

二、参赛组别和对象

成长赛道设高教组和职教组，参赛对象为普通高等学校全日制本、专科非毕业年级在校学生。高教组主要面向普通本科非毕业年级学生，职教组主要面向职教本科、高职（专科）非毕业年级学生。

三、参赛材料要求

选手在大赛平台（网址：zgs.chsi.com.cn）提交以下参赛材料：

（一）生涯发展报告：介绍设定职业目标的过程；实现职业目标的具体行动和成效；职业目标及行动的动态调整等（PDF 格式，文字不超过 2000 字，图表不超过 5 张）。

（二）生涯发展展示（PPT 格式，不超过 50MB；可加入视频）。

四、比赛环节

成长赛道设主题陈述、评委提问和天降实习 offer（实习意向）环节。

(一) 主题陈述(7分钟): 选手结合生涯发展报告作陈述。

(二) 评委提问(5分钟): 评委结合选手陈述和现场表现提问。

(三) 天降实习 offer(2分钟): 用人单位根据选手表现, 决定是否给出实习意向, 并对选手作点评。

五、评审标准

指标	说明	分值
职业目标	职业目标能够将个人理想与国家需要、经济社会发展相结合, 体现正确的择业就业观念	30
	结合所学专业多渠道了解相关行业发展趋势和就业市场需求, 综合分析个人能力优势、兴趣特长、成长路径等, 合理设定职业目标或方向	
	基于职业目标对综合素质和专业能力等方面要求, 科学分析个人现实情况与职业目标间的差距, 制定合理可行的成长计划	
学习实践行动	围绕目标职业要求, 结合学校育人特色和所学专业, 利用学校及社会资源开展学习实践	50
	学习实践行动取得阶段性标志性成果, 接近职业目标要求	
优化改进	及时对学习实践行动成效进行自我评估和反思, 总结分析收获、不足和原因, 在成长过程中对职业目标和学习实践行动路径进行动态优化	20

六、奖项设置

成长赛道设置金奖、银奖、铜奖, 以及优秀指导教师奖等奖项。

附件 2

大学生职业规划大赛就业赛道方案

一、比赛内容

考察学生求职实战能力，个人综合素质、专业能力与目标职业的契合度，个人发展路径与就业市场需求的适应度。参赛学生可获得岗位录用意向。

二、参赛组别和对象

就业赛道设高教本科生组、高教研究生组和职教组，参赛对象为普通高等学校全日制本、专科高年级计划求职学生，以及全体研究生。高教本科生组面向普通本科三、四年级（部分专业五年级）学生（不含已通过推免等确定升学的毕业年级学生），全体第二学士学位学生；高教研究生组面向全体研究生；职教组面向职教本科三、四年级学生和高职（专科）二、三年级学生。

三、参赛材料要求

选手在大赛平台（网址：zgs.chsi.com.cn）提交以下参赛材料：

（一）求职简历（PDF 格式）。

（二）求职综合展示（PPT 格式，不超过 50MB；可加入视频）。

（三）辅助证明材料，包括实践、实习、获奖等证明材料（PDF 格式，整合为单个文件，不超过 50MB）。

四、比赛环节

就业赛道设主题陈述、综合面试、天降 offer（录用意向）环节。各环节时长根据实际情况适当调整。

（一）主题陈述（6分钟）：选手结合求职综合展示 PPT，陈述个人求职意向和职业准备情况。

（二）综合面试（6分钟）：评委提出真实工作场景中可能遇到的问题，选手提出解决方案；评委结合选手陈述自由提问。

（三）天降 offer（2分钟）：用人单位根据选手表现，决定是否给出录用意向，并对选手作点评。

五、评审标准

指标	说明	分值
职业目标	能够结合就业市场需求和个人所学专业、能力及兴趣等特点，合理设定职业目标	10
	深入调研并准确把握目标职业的任职要求、工作内容、基本流程和发展路径等	
岗位胜任力	具备目标岗位所需综合素质，如思维认知、沟通协作能力和执行力等，具有敬业奉献的职业精神	40
	具备目标岗位所需专业知识和技能要求，有相关实习实践经历，具备解决实际问题的专业能力	40
发展潜力	具备持续学习能力、创新精神和应对不确定性挑战的潜质，适应未来职业发展要求和就业市场需要	10

六、奖项设置

就业赛道设置金奖、银奖、铜奖，以及优秀指导教师奖等奖项。

附件 3

大学生职业规划大赛课程教学赛道方案

一、比赛内容

围绕落实立德树人根本任务、促进高质量充分就业，考察高校面向国家社会发展需要和学生全面发展需求，开设的大学生职业发展与就业指导课程建设情况、改革创新和实施效果，以及授课教师教学水平。

二、参赛组别和对象

(一) 参赛组别：设高教组和职教组，高教组面向普通本科院校，职教组面向职教本科和高职（专科）院校。

(二) 参赛对象：普通高等学校开设的大学生职业发展与就业指导类课程（不含创新创业类课程和相关专业类课程），每校限 1 门，学校确定 1 名课程主讲教师（须是学校在编或正式聘用人员）作为选手参加现场比赛。比赛主要面向必修课程，有特色的选修课程也可参赛，课程近 3 年开设至少 2 轮。

三、赛程安排

(一) 省赛选拔（2025 年 10 月—11 月）

1. 省赛由各地负责组织，参照本赛道方案自主确定高校参赛名额、比赛环节、评审方式和奖项设置等。推荐课程要注重优中选优、兼顾高校类型。鼓励各地同期开展教师教育培训、课程研讨等交流活动。

2. 大赛组委会综合各地高等教育规模、大学生职业发展与就业指导课程开设情况等因素，分配全国总决赛参赛名

额。各地 12 月 10 日前完成全国总决赛参赛课程和选手推荐工作。

（二）全国总决赛（2026 年 1 月）

1. 网络评审（12 月）：大赛组委会将组织专家对参赛课程材料进行评审，约 100 人晋级现场比赛。

2. 现场比赛（1 月）：选手现场进行课程建设情况汇报、教学展示、互动答辩三个环节的比赛。

四、参赛材料要求

（一）课程教学赛道参赛申报表。包括课程概述、课程目标、课程团队、特色创新点等方面内容。

（二）课程支撑材料。包括课程教案、评教结果及其他证明材料（合并成单个 PDF 格式文件，不超过 30MB）。

（三）全国总决赛现场比赛课程汇报材料。提交时间、内容及格式等要求另行通知。

（四）参赛课程应保证相关参赛材料的原创性，不得抄袭、剽窃他人作品，如产生侵权行为或涉及知识产权纠纷，由参赛选手及所在高校承担相应责任。

请在全国大学生职业规划大赛官网（网址：zgs.chsi.com.cn）下载课程教学赛道参赛申报表、课程支撑材料一览表等材料。

五、现场比赛环节

（一）课程建设情况汇报（6 分钟）。选手展示课程创新探索、实施情况、成效体现等。

（二）教学展示（10 分钟）。选手提供 5 个教学节段，现场随机抽取 1 个进行无生授课模式讲授。

（三）互动答辩（6 分钟）。评委针对选手汇报情况和教

学展示提问，主要考察课程建设水平、特色创新改革（探索）效果等。

六、评审标准

现场比赛选手最终成绩由网络评审和现场比赛两部分成绩组成。

一、网络评审		
评价维度	评价要点	分值
1.课程定位及目标	围绕国家经济社会发展需求和学校办学定位设置课程，与思想政治教育、专业教育深度融合，体现就业育人理念，突出专业性、前瞻性、实操性	10
	课程目标落实立德树人要求，以服务学生发展为中心，遵循学生成长规律，引导学生从实际出发选择职业和工作岗位、提升学生生涯规划能力和求职就业能力，促进高质量充分就业	
2.课程性质及覆盖面	课程正式纳入人才培养方案，面向有就业意愿或求职需要的学生群体开设，结合校情、学情设置必修课或选修课，合理确定课程开设年级、学时及学分，优先支持覆盖所有学生的必修课	10
3.课程教师团队	课程教师团队负责人具备较高专业素养，熟练掌握生涯教育理论，具备就业指导专业能力，就业工作经验丰富，能够结合学校实际情况建立结构规模与授课学生覆盖面相匹配，专业素养过硬的教学团队 课程教师团队成员相对稳定，具有良好的梯队结构、学缘结构、职称结构，校外兼职教师配备合理，体现所在学校的学科专业或行业特色，满足课程教学实际需要，能够结合学生学情和需求进行有针对性的课程创新改革	15

4.课程内容及设计	<p>课程内容围绕生涯规划指导、就业观念引导、就业政策解读、求职技能提升等其中一个或多个方面组织设计，体现思想性、学术性和时代性相统一，兼顾课程共性与学校个性</p> <p>综合运用多种教学策略，结合内容采用丰富的教学活动。注重教学互动，强化学生主体意识，能够通过教学有效引发学生思考和行动</p> <p>课程内容与本地区，本学校相关政策、形势、案例结合良好，各类教学案例和资源有时效性，强化职业体验和就业实习实践，与理论授课协同配合，提升实践教学的有效性。鼓励学生结合课程学习完成大赛平台生涯闯关</p>	20
5.课程建设与改革	<p>课程开设3年以上，在建设发展过程中持续改进优化，课程资源等建设成果突出，出版或选用高质量教材，按需组织修订或更新调整</p> <p>形成较有特色课程建设模式，教学研究及教改成果丰富，获得代表性教学奖励</p> <p>有今后3年的课程建设计划，改进方向明确，问题导向、效果导向突出，改进措施具体可行</p>	15
6.课程特色创新点	<p>注重通过理念创新、内容拓展、教学方法创新、技术手段运用等，不断提升课程质量。课程设计充分结合中国传统文化和时代需要，注重融入专业特色。鼓励结合学校特色和学生特点探索中国特色生涯教育理论创新，课程更好结合经济社会发展需要，实现课程与就业工作良性互动</p> <p>教学中精准把握学生个性化诉求，运用AI赋能、体验式学习等手段开展教学方法创新，具备较强的借鉴和推广价值</p>	20
7.课程实施成效	<p>课程教学满足学生成才规划和求职就业的真实需求，学生的评教结果满意度水平高，基于学生评教结果开展教学研究，持续改进优化课程教学</p>	10

	课程达到预期目标，学生更加积极投入专业学习、主动开展实习实践，学生就业去向与学校定位、人才培养目标总体一致	
总分		100

二、现场比赛		
评价维度	评价要点	分值
1.课程建设情况汇报与互动答辩	规定时间内汇报课程创新方法、实施情况、效果体现等。回答问题能够体现教师对课程建设的理解和思考，反映课程建设的特色、水平和对学生发展促进作用	50
2.教学展示	围绕主题合理设计内容，采用适当教学方法，体现对学生实践行动的促进，实现预期教学目标	50
	通过教学展示体现教师实际教学的经验，突出以学生为主体，熟练运用生涯教育理论和方法，解决学生成长发展中的实际问题	
总分		100

七、奖项设置

课程教学赛道全国总决赛设金奖、银奖、铜奖、优秀奖等奖项。

八、成果推广

教育部将结合上届及本届课程教学赛道赛事成果，开展全国高校职业发展与就业指导金课培育工作。

附件 4

课程教学赛道申报表

一、课程基本信息

课程名称				参赛教师姓名	
性 别		民族		出生年份	
职 务				职 称	
学历/学位				专业/专长	
所在高校				身份证号	
联系电话				电子邮箱	
课程编码	(教务系统中的编码)				
课程性质	<input type="radio"/> 必修 <input type="radio"/> 选修				
开课年级					
学 时	总学时： 理论课学时： 实践学时：				
学 分					
最近两轮开课时间	年 月 日— 年 月 日				
	年 月 日— 年 月 日				
最近两轮学生总人数					

二、授课教师（课程团队）

课程团队其他主要成员（总人数限 5 人之内）						
序号	姓名	年龄	学历	岗位职务	授课对象	授课创新点
1						
2						
3						
4						
5						
课程团队情况（500 字以内）						

(整体课程团队的规模和结构、针对教学对象特点和需求进行校内外教师配置、培养、提升专业化水平等情况)

三、课程概述（400 字以内）

(课程定位，课程覆盖面，课程成绩评定方式，课程建设发展历程，课程资源、配套网络平台等建设及应用情况等。目前存在的不足及今后 3 年改进方向。)

四、课程目标（300 字以内）

(课程理念及思路, 结合本校办学定位、学生情况、学科专业人才培养要求, 课程拟解决的重点问题, 学生完成本课程学习后达到的能力水平等)

五、课程内容与教学安排 (500 字以内)

(课程模块顺序及对应的学时, 实践活动的设计, 一轮课程完整的教学安排等)

六、课程创新点 (800 字以内)

(结合研究及经验对课程进行的创新改进, 具体实施情况及实施的效果体现等)

七、教研成果及教学改革 (500 字以内)

1. 教学研究成果 (课程团队基于课程发表的代表性教学论文著作、主持或参与的教改项目、出台的教材和其他教学参考材料等)

2. 代表性教学奖励（课程及课程团队获得的教学表彰或奖励）

八、学校推荐意见

学校就业 部门意见	(盖章) 年 月 日
学校教务 部门意见	(盖章) 年 月 日
学校政治 审查意见	该课程内容及上传的申报材料无危害国家安全、涉密及其他不适宜公开传播的内容，对于我国政治制度以及党的理论、路线、方针、政策等理解和表述准确无误，价值取向正确，不存在思想性问题。 该课程团队参赛教师及成员遵纪守法，无违法违纪行为，不存在师德师风问题、学术不端等问题，五年内未出现过重大教学事故。 (盖章) 年 月 日

申报学校 承诺意见	<p>学校对课程有关信息及课程负责人填报的内容进行了核实，保证真实性。经对该课程评审评价，择优申报推荐。</p> <p>如果此课程获评全国金奖，自获奖结果公布开始，该课程相关材料将通过教育部有关网站、大赛官网等平台公开发布，供全国高校交流学习不少于5年，并按教育部要求提供年度运行数据，接受监督和管理。</p> <p>主管校领导签字： 年 月 日</p>
学校意见	<p>学校（盖章） 年 月 日</p>

说 明：

1. 参赛课程不包含创业类课程；
2. 推荐表盖章后需扫描成 PDF 格式提交。

附件 5

课程支撑材料一览表

一、最近一轮开课时间教务系统截图

(教务系统截图须至少包含课程编码、选课编码、开课时间、课程团队全体成员姓名等信息)

二、课程大纲及课程教案

(完整课程大纲、教案。1.在大纲和教案中将特色创新部分进行提示标注；2.如不同专业课程教案有区别，请提供针对某一专业或班级开展的完整课程教案；3.出版的教材或教辅材料)

三、学生代表性课程作业或最近一学期的考试（考核）及答案（成果等）

(学生代表性课程作业为近3年学生代表性课程作业3—5份；考试（考核）及答案（成果等），申报学校教务处盖章)

四、学生评教结果及课程效果评估结果

(近一年学生评教结果；课程效果可包括督导评教、教学研究前后测结果对比等，申报学校教务处盖章)

五、其他材料，不超过3份（可选）

(近3年课程毕业生就业情况、典型人物事迹和案例、就业质量第三方评价、获奖证书等，网上资源名称列表及网址链接、AI教学资源等)

备 注:

1. 以上材料均可能在网上公开, 请严格审查, 确保不违反有关法律及保密规定;
2. 材料请按目录顺序合并成单个 PDF 格式文件, 不超过 30M。